



IC 'G. Marconi' - Concorezzo (<https://www.icconcorezzo.edu.it>)

È un percorso educativo e didattico perseguito nei tre ordini di scuola che rende più organico il lavoro compiuto dai docenti; sono state condivise le mete comuni ed è in atto un confronto sulle strategie e le metodologie utilizzate.

Obiettivi formativi

a) Autonomia

- Avere cura della propria persona
- Avere cura del proprio materiale
- Avere rispetto del materiale comune nei momenti di lavoro collettivi e di gioco
- Organizzare i modi e i tempi del proprio lavoro e del gioco
- Gestire il tempo libero
- Saper affrontare situazioni nuove
- Saper valutare sia il proprio lavoro sia le proprie abilità

b) Relazione

- Acquisire consapevolezza, autostima e fiducia in sé
- Sentirsi parte di un gruppo
- Riconoscere e comprendere il punto di vista degli altri e delle altre
- Riconoscere la diversità e accettarla
- Conoscere e rispettare diritti e doveri propri e altrui
- Vivere positivamente situazioni di collaborazione e cooperazione
 - nel gruppo classe(sezione)
 - in piccoli gruppi
 - a classi/sezioni aperte
- Accettare i vari ruoli presenti nel gioco e le regole stabilite
- Riconoscere i diversi ruoli presenti nella comunità socio-scolastica e rispettarli
- Interagire con gli adulti in modo positivo
- Essere disponibile a capire le motivazioni delle situazioni conflittuali e cercare di risolverle

c) Conoscenza

- Utilizzare singolarmente e in modo combinato le abilità cognitive (osservare – seriare – classificare – estrapolare - ...)
- Riflettere sui processi messi in atto per imparare
- Manifestare interesse per diversi campi di indagine

- Avere motivazione ad apprendere
- Trasferire le proprie conoscenze nella realtà quotidiana
- Acquisire un atteggiamento critico

d) Comunicazione

- Avere motivazioni personali e sociali per la comunicazione
- Raccontare in un contesto relazionale significativo la propria esperienza
- Saper ascoltare
- Comprendere i messaggi nei linguaggi verbali e non verbali
- Produrre messaggi significativi nei linguaggi verbali e non verbali
- Riflettere sulle caratteristiche dei diversi linguaggi
- Saper utilizzare gli strumenti comunicativi in modo adeguato alla situazione
- Saper valutare criticamente i messaggi

e) Creatività

- Usare nuove strategie di conoscenza della realtà
- Usare in modo personale i diversi linguaggi e strumenti
- Utilizzare l'immaginazione e il pensiero analogico

Strategie per raggiungere gli obiettivi formativi

a) Autonomia

- Organizzazione dello spazio-aula e dello spazio comune in modo funzionale al tipo di scuola e alle diverse attività
- Offerta di materiali e strumenti, indicazioni per attività didattiche e ludiche
- Modalità positive di relazioni personali, di piccolo gruppo, assembleari in situazioni diverse
- Uscite didattiche
- Presentazione di elaborati in varie forme e confronto guidato
- Coinvolgimento dell'alunno e dell'alunna nella valutazione

b) Relazione

- Momenti organizzati ed informali di racconto – ascolto – conversazione – dialogo
- Laboratori espressivi in cui fare uso di una pluralità di linguaggi
- Utilizzo di strumenti multimediali per la conoscenza di altre culture
- Giochi strutturati e non
- Esplorazione, attenzione e riflessione sul mondo affettivo e relazionale in modo sistematico e/o occasionale
- Incontri con diverse figure adulte (genitori, nonni, esperti, operatori, ...) in situazioni motivate e strutturate
- Partecipazione a iniziative di solidarietà

c) Conoscenza

- Proposte di situazioni di apprendimento attraverso:
 - materiale di uso comune e strutturato
 - gioco come strumento di conoscenza
 - canali percettivi
 - esperienza diretta
 - integrazione culturale mediante libri, incontri con esperti, strumenti multimediali,...
 - discussioni e riflessioni sui percorsi cognitivi, sugli strumenti usati e sui cambiamenti avvenuti
- Attenzione alla realtà del bambino, alla sua storia e ai suoi bisogni formativi
- Situazioni programmate per favorire la valorizzazione e il successo personale
- Utilizzo di metodologie attive e coinvolgenti
- Analisi dei messaggi provenienti dalla realtà, libri, media.

d) Comunicazione

- Strutturazione di spazi e tempi della classe e della scuola
- Uso di molteplici attività didattiche:
 - narrazione
 - lettura
 - drammatizzazione
 - gioco
- Attività grafico-pittoriche, plastiche, musicali, corporei e audiovisive
- Analisi e produzione personale e collettiva di messaggi che prevedano l'uso delle diverse tecniche comunicative

e) Creatività

- Partecipazione a situazioni di progettazione, invenzione, soluzione di problemi, ricerca
- Laboratori per l'uso indirizzato e guidato di molteplici linguaggi
- Proposte per l'uso dell'immaginario come campo di esplorazione e di comunicazione
- Situazioni nelle quali è richiesto l'uso del pensiero divergente

Gli Obiettivi Formativi, definiti dal Collegio Docenti, sono perseguiti a partire dall'ingresso nella Scuola dell'Infanzia per tutto il ciclo della Primaria e della Secondaria.

Partendo dagli Obiettivi Formativi a livello di Intersezione, di Interclasse e di Consiglio di Classe viene stesa una programmazione annuale comune che individua obiettivi specifici di apprendimento nelle varie aree disciplinari.

Ogni docente partirà da questo per definire la programmazione delle attività della propria classe/sezione, che verrà presentata ai genitori.

Il Collegio dei Docenti ritiene importante coinvolgere le famiglie sulla riflessione riguardo gli obiettivi formativi che la scuola persegue mediante la condivisione del Patto Formativo che verrà presentato nelle assemblee con i genitori.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi e di quelli specifici per disciplina porterà all'acquisizione di abilità e competenze da parte degli alunni/e.

URL (14/08/2014 - 02:12):<https://www.icconcorezzo.edu.it/la-scuola/curricolo-formativo-continuo>